

MODULO 3

(da duplicare per ogni sequenza oraria prevista)

**PEER TO PEER A.S. 2024/2025**

**SCHEDA DI OSSERVAZIONE n°……… A CURA DEL DOCENTE NEOASSUNTO**

**Giorno …………………………. ora……………………………**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASI** | **DOMANDE-GUIDA** | **Annotazioni e commenti** |
| 1. **PROGETTAZIONE**
 |  **La situazione di insegnamento/apprendimento da osservare è stata pianificata?** |  |
| **Sono state predefinite le fasi dell’incontro e le modalità organizzative?** |  |
| **Quali strumenti tecnologici sono adottati?**  |  |
| **I contenuti sono stati selezionati preventivamente?** |  |
| 1. **REALIZZAZIONE**
 | **Come è stato introdotto l’argomento?** |  |
| **Quali contenuti sono trattati?**  |  |
| **Quali metodi /strategie sono adottati?**  |  |
| **Il docente adotta modalità individualizzate?** |  |
| **Quali strumenti multimediali, digitali sono utilizzati?** |  |
| **Quali materiali sono impiegati?** |  |
| **Come si realizza l’organizzazione dello spazio- aula o dell’ambiente virtuale?** |  |
| **Il docente evidenzia attenzione per le differenze?**  |  |
| 1. **INTERAZIONE E FEEDBACK**
 | **Il docente adotta una modalità comunicativa chiara?** |  |
| **Crea un clima emotivamente coinvolgente?** |  |
| **Supporta la comunicazione verbale con strumenti iconici (immagini, video, grafici, ecc)?** |  |
| **Risponde a bisogni specifici?** |  |
| **Dimostra attenzione per il rispetto delle regole?** |  |
| **Gli alunni partecipano attivamente?** |  |
| **Sono proposti momenti di scambio tra alunni?** |  |
| 1. **VALUTAZIONE E DOCUMENTAZIONE**
 | **I tempi sono stati rispettati?** |  |
| **I tempi sono stati completamente utilizzati?** |  |
| **Sono emerse difficoltà operative?** |  |
| **Gli alunni hanno dato riscontro alle consegne del docente?** |  |
| **I lavori realizzati dagli alunni sono stati condivisi?** |  |
| **Quali strumenti di verifica sono stati utilizzati?** |  |
| **Elementi di qualità riscontrati** |
| **DOMANDE DA PORRE** |
| **ELEMENTI DI AUTOVALUTAZIONE** |

 Il docente neoassunto