



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

71.688,43 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I.C. "CALVARIO - COVOTTA"

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

AVIC849003

Città

ARIANO IRPINO

Provincia

AVELLINO

Legale Rappresentante

Nome

MARCO

Cognome

DE PROSPO

Codice fiscale

DPRMRC56T27D643D

Email

avic849003@istruzione.it

Telefono

0825871543

Referente del progetto

Nome

NICOLETTA

Cognome

MELITO

Codice Fiscale

MLTNLT71P68A399G

Email
nicoletta1melito@gmail.com

Telefono
3315228396

Informazioni progetto

Codice CUP

C94D23001550006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-30761

Titolo progetto

NOI ... per le competenze LINGUISTICHE e STEM

Descrizione progetto

Il progetto ha lo scopo di strutturare, dalla scuola dell'infanzia, alla primaria, alla secondaria di primo grado, una serie di percorsi laboratoriali, atti alla promozione dell'integrazione delle attività disciplinari, all'uso di metodologie innovative, alla presentazione di specifici contenuti per lo sviluppo delle competenze STEM, delle abilità digitali e linguistiche, garantendo pari opportunità di genere. I percorsi formativi sosterranno l'azione del "problem solving" e del "learning by doing" al fine di favorire la sperimentazione e il confronto. Gli interventi saranno realizzati prevalentemente attraverso un approccio metodologico di "didattica attiva" (in cui l'insegnante stimola l'allievo a scoprire da sé le soluzioni, con la pratica) svilupperanno la capacità di trovare soluzioni originali e creative a varie situazioni problematiche, procedendo per step, fissando obiettivi intermedi e finali da perseguire. con l'oggetto di studio (un problema reale o un fenomeno riprodotto in laboratorio), attraverso la formulazione di domande significative, di ipotesi e verifiche. FINALITA' - Stimolare l'apprendimento delle materie STEM attraverso modalità innovative di somministrazione dei percorsi di apprendimento - Far comprendere la potenzialità ma soprattutto l'universalità del linguaggio scientifico tecnologico-artistico-matematico - Far acquisire un atteggiamento responsabile ed eticamente corretto - Far acquisire competenze linguistiche atte alle certificazioni - Saper utilizzare la lingua inglese quale strumento di conoscenza e di comunicazione OBIETTIVI Sperimentare la soggettività delle percezioni. Sviluppare il pensiero creativo. Sviluppare il pensiero computazionale mediante la pratica del coding. Sviluppare i concetti di condivisione e riutilizzo Conoscere e utilizzare il metodo scientifico nella pratica quotidiana. Acquisire consapevolezza di sé e delle proprie emozioni. Sviluppare le capacità di attenzione e di riflessione. Ideare e realizzare materiali didattici e formativi Vivere l'errore come una risorsa ed un'opportunità.

Data inizio progetto prevista

20/02/2024

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

Si

Numero di partner

1

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
BeOne srl	02781140641	CRSMRA75P16F538F	Supporto all'azione di certificazione

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	3.164,00 €	10	Compilato	31.640,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		4.746,00 €	4	Compilato	18.984,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	2.975,09 €	1	Completato	2.975,09 €

Totale richiesto per l'intervento

53.599,09 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

L'analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle competenze STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) sarà condotta seguendo vari step: 1) analisi dello stato attuale identificando le aree di lacune nelle discipline STEM in considerazione dei curricula elaborati e degli esiti scolastici; 2) identificazione delle risorse disponibili (es. piattaforme, software, verifica libri testo, ambienti di apprendimento); 3) Valutazione delle risorse professionali; 4) Analisi dell'interesse degli studenti nelle discipline STEM con sondaggi e feedback, individuazione di strategie per coinvolgere studenti in modo attivo; 5) Promozione di partenariati con aziende, istituzioni scientifiche e organizzazioni per offrire agli studenti opportunità di apprendimento pratico e applicato; 6) Individuazione di metodologie per l'insegnamento delle discipline STEM in ottica inter e multidisciplinare, che si sviluppi tra teoria e pratica; 7) Verifica che le strategie adottate garantiscano un ambiente di apprendimento inclusivo e rispettoso delle differenze per tutti gli studenti, indipendentemente dal genere, etnia o background; 8) Raccolta di feedback da studenti e insegnanti e altri stakeholder. L'analisi dei fabbisogni si struttura come un processo dinamico, che risponde alle esigenze mutevoli degli studenti e alle nuove scoperte nel campo STEM. Un approccio olistico che coinvolgerà tutti gli attori e contribuirà a sviluppare un ambiente educativo stimolante e centrato sullo studente.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

I percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline STEM mirano alla promozione della curiosità e dell'interesse degli studenti nonché allo sviluppo delle competenze e della consapevolezza degli stessi nei settori scientifici e tecnologici, garantendo al contempo coerenza con le linee guida STEM e il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) della scuola. Gli interventi saranno realizzati in orario extra scolastico attraverso lo sviluppo di attività co-curricolari e in orario curricolare con attività di potenziamento alla didattica ordinaria. Tutti i percorsi saranno programmati nel pieno rispetto dell'età degli studenti e dei propri stili di apprendimento. Sono previste:

- attività di arricchimento della didattica nell'ambito dei campi di esperienza per la scuola materna e delle discipline di matematica, tecnologia, scienze per lo sviluppo di competenze digitali applicabili alle discipline mediante software specifici con i quali attivare l'interesse e la partecipazione degli studenti - percorsi di tutoraggio e promozione delle competenze logico-matematiche e linguistiche per studentesse/studenti con applicazioni pratiche legate a situazioni reali, con l'obiettivo di incentivare la prosecuzione degli studi, soprattutto nell'ambito delle discipline STEM. e delle LINGUE - percorsi di comunicazione mediante forme comunicative innovative (es. podcast interattivi...) - Coding e robotica: introduzione alla programmazione per lo sviluppo del pensiero logico, realizzazione di prodotti IoT basati su Arduino - Visite e collaborazioni con Università, enti e agenzie del territorio con sessioni di orientamento professionale con professionisti STEM, consentendo agli studenti di esplorare le opportunità di carriera e acquisire consapevolezza delle diverse opportunità - Promozione di iniziative quali giochi matematici, partecipazione a competizioni.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
AVMM849047	PLESSO COVOTTA	ARIANO IRPINO
AVMM849036	PLESSO SAVIGNANO	SAVIGNANO
AVEE849048	PLESSO CALVARIO	ARIANO IRPINO
AVEE84906A	PLESSO PASTENI	ARIANO IRPINO

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

Le metodologie utilizzate saranno: • PBL, un modello di insegnamento-apprendimento costruito intorno ai progetti, ma al contempo centrato sullo studente. Il progetto, di durata definita, richiede un numero elevato di attività tra loro correlate ed interdipendenti, eseguite da più persone, con obiettivi, tempi e risorse definite. • IBL, basato sull'indagine, si tratta di una metodologia dinamica e flessibile: gli alunni non sono più e soltanto dei semplici recettori di nozioni, ma diventano i protagonisti di un'esperienza educativa durante la quale possono porre domande, avanzare ipotesi, svolgere verifiche ed effettuare esperimenti sotto la guida del docente. • Tinkering, utilizzato per quei percorsi in cui gli studenti apprendono mediante il "fare" e la sperimentazione pratica, manipolando, anche virtualmente, materiali • Debate attraverso cui gli studenti discutono su argomenti contrapposti sostenendo ciascuno un punto di vista attraverso un ragionamento basato su prove

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

I corsi sono rivolti a studenti di età varia e differenti livelli di competenza. Essi mirano a fornire agli studenti una solida base teorica e pratica nell'ambito del coding e della robotica per l'acquisizione di competenze utili ad affrontare le sfide della programmazione. Saranno svolte lezioni interattive, esercitazioni pratiche e progetti stimolanti. Gli argomenti chiave saranno: i linguaggi di programmazione, i concetti di algoritmi e strutture dati, nonché la progettazione e l'implementazione nell'ambito della robotica, il Flying Coding. Con esso è possibile programmare il volo di un drone tramite i classici strumenti di coding definendo digitalmente un percorso da far sostenere al drone. Inoltre si utilizzeranno dei visori per far vivere all'alunno l'esperienza di un ambiente simulato, costruito digitalmente, creando la percezione di vivere una sensazione quasi reale. La realtà virtuale può soddisfare i principi dell'apprendimento attivo caratteristico delle STEM.

Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale

E' prevista la realizzazione di prodotti audiovisivi per l'acquisizione di competenze pratiche/teoriche tipiche basi STEM. Le attività saranno caratterizzate da lavori di gruppo dove lo scambio continuo e virtuoso di idee e pensieri dia le fondamenta per il pensiero critico. Uno dei tanti modi per raggiungere quest'obiettivo sarà insegnare loro abilità di storytelling, scrittura creativa, ingegneria del suono, laboratori di creazioni di immagini, districandosi tra varie indagini conoscitive permettendo la creazione di un prodotto che sia frutto dello "scambio creativo". Il tutto finalizzato alla creazione di un podcast che avrà come obiettivo il trattamento di temi attuali rivisitandoli in una chiave di lettura che sia accessibile e soprattutto comprensibile per i ragazzi. Sarà anche utilizzata la sperimentazione delle "interviste impossibili" all'intelligenza artificiale facendo percepire le differenze tra risposte umane e risposte composite raccolte da informazioni prese dalla rete.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

I corsi sono progettati per guidare i partecipanti attraverso un viaggio completo nel mondo digitale, offrendo una panoramica approfondita delle competenze essenziali necessarie nel contesto tecnologico moderno, in linea con il DigComp 2.2. migliorando la comprensione e l'abilità nell'utilizzo efficace degli strumenti digitali. Le lezioni copriranno una vasta gamma di argomenti, tra cui alfabetizzazione digitale di base, comunicazione digitale ed esplorazione di nuove tecnologie. Gli studenti saranno guidati attraverso esperienze concrete per sviluppare competenze pratiche nell'utilizzo di software comuni, piattaforme sociali e strumenti collaborativi. Il percorso formativo accorperà metodi interattivi, inclusi progetti pratici, discussioni di gruppo e simulazioni, al fine di offrire un apprendimento coinvolgente. Al termine del corso, i partecipanti avranno acquisito le competenze digitali necessarie per affrontare sfide quotidiane, rendendoli maggiormente competitivi.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Per garantire la partecipazione attiva delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e promuovere la parità di genere per l'accesso alle carriere e agli studi STEM, la scuola adotterà una serie di specifiche strategie e iniziative: • Integrazione di contenuti STEM nei programmi di studio, sottolineando l'importanza delle discipline scientifiche e tecnologiche in modo trasversale; • promozione di esempi e studi di caso che evidenzino il contributo delle donne alle discipline STEM, per ispirare e coinvolgere le studentesse; • Partecipazione a competizioni STEM che coinvolgano squadre miste di studenti, promuovendo la collaborazione e la parità di genere; • Utilizzo di risorse online che facilitino l'apprendimento autonomo e forniscano supporto aggiuntivo per il potenziamento e/ o il recupero; • Sensibilizzazione sulle opportunità STEM e sulle carriere correlate, destinate a sfatare gli stereotipi di genere e promuovere un approccio aperto e inclusivo; • Partnership con aziende e istituzioni del settore STEM per offrire opportunità di stage, visite aziendali e progetti collaborativi, in modo da far emergere le numerose applicazioni delle discipline STEM in tutti i settori.. L'adozione di queste specifiche strategie mira a creare un ambiente stimolante e inclusivo, dove gli studenti si sentono incoraggiati ad esplorare e perseguire le opportunità offerte dalle discipline STEM, contribuendo così a ridurre le disparità di genere in questi settori.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Al fine di potenziare il multilinguismo si propongono 4 corsi per l'acquisizione della certificazione linguistica in Inglese. I percorsi formativi sono rivolti ad alunni e alunne della scuola secondaria di primo grado e sono organizzati per livelli, previa valutazione del livello iniziale. Le proposte indicativamente sono: - 2 corsi finalizzati all'acquisizione del livello QCER B1 destinati agli studenti e alle studentesse di classe terze - 2 corsi finalizzati all'acquisizione del livello QCER A2 destinati agli studenti e alle studentesse di classe seconda -. Essi saranno erogati in orario extra-curricolare per un monte ore complessivo di 120 h distribuiti in moduli indicativamente da 30 h. Durante le lezioni, studenti e studentesse svolgeranno attività di lettura, scrittura, ascolto e conversazione in lingua Inglese, con particolare attenzione all'uso della lingua e alla fluenza. Le attività potranno essere integrate con aspetti culturali per fornire un contesto più stimolante, in modo interattivo mediante giochi di ruolo, drammatizzazioni e discussioni, sfruttando anche l'utilizzo di software e app dedicate; nell'ambito delle attività sarà offerto supporto agli studenti con difficoltà anche mediante un tutoraggio individuale. Gli studenti saranno incentivati a conseguire le certificazioni linguistiche riconosciute a livello internazionale, come il Trinity e il Cambridge English.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Per garantire un approccio completo e stimolante nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento nelle discipline STEM e nel multilinguismo, la scuola si propone di coinvolgere attivamente enti ed esperti anche madre lingua attraverso diverse modalità: istituti di ricerca specializzati nelle discipline STEM, enti di formazione, per offrire agli studenti opportunità di apprendimento avanzato. Implementazione di programmi di mentorato che coinvolgono professionisti del settore STEM, offrendo agli studenti la possibilità di connettersi con esperti che possono condividere esperienze e consigli pratici. Utilizzo di piattaforme digitali per coinvolgere esperti da diverse parti del mondo, enfatizzando l'importanza della globalizzazione nel contesto STEM e linguistico Adozione di materiali strutturati per uniformare gli interventi nei vari percorsi. Tutti gli esperti saranno individuati mediante bando pubblico in relazione alle specifiche competenze possedute.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati

BeOne srl (Accademy)

- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il Gruppo di Lavoro per l'Orientamento e Monitoraggio in STEM e Multilinguismo viene creato con l'obiettivo di sviluppare e implementare programmi efficaci che promuovano l'interesse degli studenti nelle discipline STEM e multilinguismo. La composizione e le modalità operative del gruppo saranno progettate per garantire un approccio integrato, inclusivo e orientato agli obiettivi. Del gruppo faranno parte docenti di discipline STEM che contribuiranno a progettare attività pratiche e facilitare il collegamento con le risorse esterne, Insegnanti di lingue straniere coinvolti nei percorsi multilinguistici, responsabili della progettazione e implementazione di attività ed un consulente di orientamento, come coordinatore di riunioni periodiche. Il gruppo si riunirà regolarmente per discutere gli sviluppi e pianificare le attività; il gruppo sarà affiancato dai docenti coordinatori di classe e/o tutor per l'orientamento, docenti per la gestione del supporto individuale

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle

competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				904,00 €
				Importo totale attività	3.164,00 €

Numero di edizioni dell'attività

10

Numero di partecipanti complessivi alle attività

150

Importo totale (numero edizioni)

31.640,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

12

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	30	3.390,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.356,00 €
				Importo totale attività	4.746,00 €

Numero di edizioni dell'attività

4

Numero di partecipanti complessivi alle attività

48

Importo totale (numero edizioni)

18.984,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	87.5	2.975,00 €
				Importo totale attività	2.975,00 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

Si

Numero di partner

1

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
BeOne srl	02781140641	CRSMRA75P16F538F	Supporto all'azione di formazione

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		2.732,80 €	6	Compilato	16.396,80 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.692,54 €	1	Completato	1.692,54 €

Totale richiesto per l'intervento

18.089,34 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

I corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) per docenti sono destinati a sviluppare competenze linguistiche avanzate e competenze didattiche specifiche necessarie per insegnare materie accademiche in una lingua straniera. Si intendono pertanto proporre 6 corsi per l'acquisizione di competenze linguistiche in Inglese. I percorsi formativi sono rivolti ad insegnanti dell'istituzione scolastica e organizzati per livelli. Le proposte indicativamente sono: - 2 corso per il livello QCER B1 . Il suddetto corso mira a fornire gli strumenti per l'acquisizione delle competenze stabilite dal QCER: comprensione e produzione orale e scritta, declinate secondo il livello selezionato. La durata di ciascun corso sarà definita in base alla valutazione del livello iniziale. Durante le lezioni, saranno svolte attività di lettura, scrittura, ascolto e conversazione in lingua Inglese, con particolare attenzione all'uso della lingua e alla fluenza Per formazione CLIL (Content and Language Integrated Learning) si intende un percorso formativo per gli insegnanti volto a fornire le competenze necessarie ad insegnare le discipline in lingua straniera. Si tratta di un approccio metodologico che prevede l'apprendimento integrato di contenuti disciplinari in una lingua straniera veicolare, in questo caso in lingua Inglese. Durante il corso saranno proposte attività di potenziamento delle abilità linguistiche necessarie all'insegnamento in lingua straniera, e le basi di didattica e glottodidattica. L'obiettivo centrale del corso è quello di acquisire competenze specifiche volte all'introduzione della metodologia CLIL nel proprio piano didattico. Si intende realizzare 4 corsi della durata di circa 16 ore, mediante lezioni teoriche e pratiche sulle metodologie CLIL con un approccio che prenda avvio dalla progettazione , la creazione di materiali anche di tipo valutativo e l'integrazione della lingua straniera con altre discipline. Le modalità di svolgimento dei corsi includono lezioni in presenza , laboratori pratici , sessioni online e l'utilizzo di piattaforme di apprendimento per facilitare la collaborazione e condivisione di risorse, permettendo una maggior flessibilità e la possibilità di connettersi con una rete più ampia di professionisti.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	2	30	inglese
Livello B2	0	0	0
Livello C1	0	0	0
Livello C2	0	0	0

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	15	discipline umanistiche scuola primaria
1	15	discipline scientifiche scuola primaria
1	15	campi di esperienza scuola infanzia
1	15	discipline scuola secondaria di primo grado

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	16	1.952,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				780,80 €
				Importo totale attività	2.732,80 €

Numero di edizioni dell'attività

6

Numero di partecipanti complessivi alle attività

90

Importo totale (numero edizioni)

16.396,80 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	49.78	1.692,52 €
				Importo totale attività	1.692,52 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

06/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.