



Istituto Comprensivo Statale
"don Lorenzo Milani"
Calvario - Covotta
Ariano Irpino - Greci - Montaguto - Savignano



PTOF 2020-2021

Sintesi del Piano triennale dell'Offerta Formativa

PRESENTAZIONE

L'Istituto Comprensivo Calvario – Covotta “don Lorenzo Milani”, sito nel cuore della città di Ariano Irpino, include anche i plessi dell'Infanzia, primaria e secondaria di primo grado ubicati nei Comuni limitrofi di Greci e Savignano. La scuola propone un'ampia offerta formativa tesa al raggiungimento del successo scolastico degli studenti attraverso la promozione di numerose attività didattiche nonché di percorsi formativi qualificati. Il curriculum di base si arricchisce di molteplici esperienze formative che consentono agli alunni di acquisire competenze e di maturare in tutti gli aspetti della personalità nel rispetto dei propri tempi e delle proprie attitudini. La scuola da sempre è impegnata a partecipare alle diverse iniziative di interesse culturale: concorsi, mostre, scambi, spettacoli teatrali e cinematografici nonché alle manifestazioni promosse dal territorio.

FINALITÀ

Creare un ambiente sereno in cui ognuno sia orientato alla scoperta, all'apprendimento, alla socializzazione, all'inclusione e all'acquisizione degli strumenti di pensiero nel rispetto di ciascuno secondo quanto espresso dal principio di don Lorenzo Milani:

“Dare di più a chi ha di meno”



MISSION dell'Istituto

Il nostro Istituto Comprensivo vuole porsi come punto di forza nella formazione delle future generazioni del territorio e, pertanto, intende essere:

- ✓ **scuola formativa e inclusiva**, che offre occasioni di sviluppo delle personalità in tutte le direzioni;
- ✓ **scuola che colloca nel mondo**, che aiuta ad acquisire un'immagine della realtà sociale attraverso le vicende storiche ed economiche;
- ✓ **scuola orientativa**, che favorisce e incoraggia l'alunno ad essere soggetto attivo della propria crescita e si propone di realizzare percorsi scolastici che gli permettano di affrontare la scuola secondaria di secondo grado;
- ✓ **scuola multietnica**, che favorisce il processo di integrazione dei ragazzi stranieri;
- ✓ **scuola che opera per dare vita ad un sistema di apprendimento permanente**, seguendo le indicazioni delle Strategie di Lisbona (2000) e le Raccomandazione relative alle "competenze chiave per l'apprendimento permanente";
- ✓ **scuola che sa progettare**, aderendo alle proposte progettuali provenienti dalla Comunità Europea, dal MIUR, dall'Ufficio Scolastico Regionale e dall'Articolazione Territoriale, al fine di migliorare la qualità dell'Offerta formativa dell'Istituto.



ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA

L'Istituto Comprensivo favorisce il raccordo e la continuità educativa e garantisce l'unità di intenti e di interventi.

La Scuola dell'Infanzia si pone la finalità di promuovere lo sviluppo di tutti i campi di esperienza.

La Scuola Primaria mira allo sviluppo delle dimensioni cognitive, affettive, sociali ed etiche e all'acquisizione dei saperi irrinunciabili.

La Scuola Secondaria di I grado favorisce una approfondita padronanza delle discipline in funzione dello sviluppo della propria identità e del proprio progetto di vita.

Il funzionamento della nostra scuola si basa:

- ✓ sulla disponibilità e professionalità di tutto il personale impegnato costantemente in attività di ricerca e di formazione;
- ✓ sulle competenze metodologiche, didattiche e relazionali dei docenti;
- ✓ su una governance che dialoga con il territorio condividendo accordi di programma, protocolli, convenzioni.

L'ISTITUTO DON LORENZO MILANI

ACCOGLIENZA: sereno clima relazionale, disponibilità al dialogo, patto formativo, responsabilizzazione.

CONTINUITA': facilitare il passaggio tra la Scuola dell'Infanzia, la Scuola Primaria e la Scuola secondaria di Primo grado favorendo momenti d'incontro informativi, attività laboratoriali, percorsi concreti e progetti di esperienze.

ORIENTAMENTO azioni di accompagnamento dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Primaria e da questa alla Secondaria di primo grado: Open Day e attività didattiche e laboratoriali in comune tra i diversi ordini di scuola. Rapporto scuola Primaria - scuola Secondaria di 1° grado: visite degli alunni della scuola Primaria alla scuola Secondaria di primo grado per conoscere le strutture e familiarizzare con gli ambienti e i professori.

PERSONALIZZAZIONE della didattica, delle metodologie e delle attività al fine di dare risposte concrete ai bisogni didattico-educativi di ciascuno.

INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE diffondere le Buone pratiche di inclusione sul territorio, attivare la collaborazione con famiglie ed Enti per la predisposizione di percorsi di inclusione.

INNOVAZIONE arricchire progressivamente le sedi di strumenti multimediali efficaci, di strumenti musicali e sportivi attuando una didattica che conquisti gli alunni di oggi. Facilitare la comunicazione.

FLESSIBILITA' del servizio e della didattica in relazione ai bisogni reali degli alunni attraverso la modernizzazione della didattica con il PIANO NAZIONALE SCUOLE DIGITALI (PNSD).

RETI DI SCUOLE per unire forze, risorse e competenze, in modo da affrontare meglio le sfide della propria missione e della complessità sempre mutevole.

SCUOLA E TERRITORIO assorbire le esigenze e le richieste della comunità, nell'ambito dell'educazione civica, della cittadinanza, della legalità, della conoscenza e valorizzazione del luogo, in sinergia con enti e associazioni del territorio.

SALUTE E BENESSERE per imparare a stare bene, nonché a prevenire disagi fin da piccoli attraverso lo "Sportello Ascolto" quale supporto per alunni, docenti e genitori e progetti di educazione alimentare, all'affettività, alla conoscenza di sé, alla salute, all'avvio della pratica sportiva.

PATTO FORMATIVO sottoscrivere i comuni intenti tra alunni, docenti e genitori al fine di contribuire al successo scolastico e per riflettere su obiettivi, comportamenti, organizzazione, regole ed efficaci sanzioni per lo sviluppo della convivenza democratica.



SEZIONE PRIMAVERA

SEZIONE PRIMAVERA

La sezione primavera è un servizio socio-educativo integrativo introdotto nel 2007 in via sperimentale nella nostra Istituzione scolastica in risposta al bando progettuale aperto con la legge finanziaria 296 del 2006. Tale servizio è aggregato alla scuola dell'Infanzia nel plesso di Calvario e rappresenta l'esperienza "ponte" tra il nido e la scuola dell'Infanzia.

Esso è rivolto ai bambini di età compresa tra i 24 e i 36 mesi ed ha l'obiettivo di rafforzare quotidianamente il senso di identità del bambino e la sua progressiva autostima in un ambiente amabile, operoso, sereno e sicuro fatto di spazi tangibili e di proposte educative attente ai loro bisogni e desideri.

La Sezione Primavera può ospitare un gruppo da 10 a 20 bambini e prevede un rapporto numerico di un'educatrice ed un insegnante insegnante.

Il progetto educativo mira alla promozione dei temi dell'accoglienza, della cura, del benessere, della corporeità, dei linguaggi espressivi, pertanto è calibrato sui bisogni, le risorse e le caratteristiche proprie della fascia d'età considerata. In coerenza con il principio della continuità educativa, la Sezione Primavera si preoccupa di accogliere i bambini di un contesto educativo pensato ed organizzato.



TEMPO SCUOLA

Il servizio è attivo dal lunedì al venerdì dalle ore 8:30 alle 13:30. E' richiesto il versamento di una quota mensile di circa €60,00 e di una quota assicurativa fissata intorno ai € 6,00 annuali.



CORREDO E NORME

Per la sicurezza dei piccoli si consiglia di far indossare indumenti pratici e comodi per facilitare e migliorare la propria autonomia e libertà nei movimenti. Sono da evitare bretelle, cinture, tutine e salopette, vestiti con perline e qualsiasi altro piccolo oggetto poco sicuro.

SPAZI E AMBIENTI

L'area della Sezione Primavera è organizzata in modo tale che tutti gli spazi e gli ambienti siano vissuti e sentiti come propri dai bambini. La Scuola mette a disposizione per la Sezione Primavera una confortevole aula, un'ampia sala giochi, uno spogliatoio per il cambio pannolino.

La Sezione Primavera occupa un'ala del pian terreno della Scuola dell'Infanzia del plesso Calvario. Gli arredi sono organizzati in modo tale che i bambini possano liberamente servirsi dei sussidi didattici e dei giochi.



PROGETTAZIONE EDUCATIVA - ATTIVITA'

L'articolazione della giornata è scandita in momenti ciclici e regolari che permettono lo svolgimento delle attività rispettando i bisogni educativi e i ritmi di vita di ognuno.

- ✓ Accoglienza.
- ✓ Attività del “fare”: disegno, pittura, manipolazione, canto, mimo.
- ✓ Pausa merenda.
- ✓ Attività di gioco: simbolico, libero e a gruppi.

METODOLOGIE

Le attività privilegiano l'esperienza come fonte di conoscenza e si realizzano attraverso:

- ✓ **GIOCO** con cui i bambini si esprimono, raccontano e interpretano le esperienze in modo creativo.
- ✓ **ESPLORAZIONE e RICERCA** che permettono al bambino di imparare ad indagare e conoscere attraverso il “fare”.
- ✓ **VITA DI RELAZIONE** caratterizzata da ritualità e convivialità serena dove il bambino trova un ambiente protettivo e promotore di sviluppo.

INCONTRI SCUOLA-FAMIGLIA

La scuola apre un dialogo costante con le famiglie attraverso:

- ✓ Assemblee
- ✓ Colloqui individuali (anche su richiesta dei genitori)
- ✓ Consigli di sezione

Le informazioni sono fornite attraverso:

- ✓ Avvisi scritti, orali e telefonici.
- ✓ Pagina sito web.

SCUOLA DELL'INFANZIA

La Scuola dell'Infanzia concorre, nell'ambito del sistema scolastico, a promuovere la formazione integrale della personalità dei bambini dai tre ai sei anni, nella prospettiva di soggetti liberi, responsabili ed attivamente partecipi alla vita della comunità locale, nazionale e internazionale.

E' il primo luogo, al di fuori del proprio ambiente familiare, in cui il bambino comincia a fare esperienza e a vivere con i coetanei e gli adulti per molte ore al giorno. Essa rappresenta un ambiente rassicurante e stimolante ove ci si prende cura del bambino durante l'intero percorso educativo.



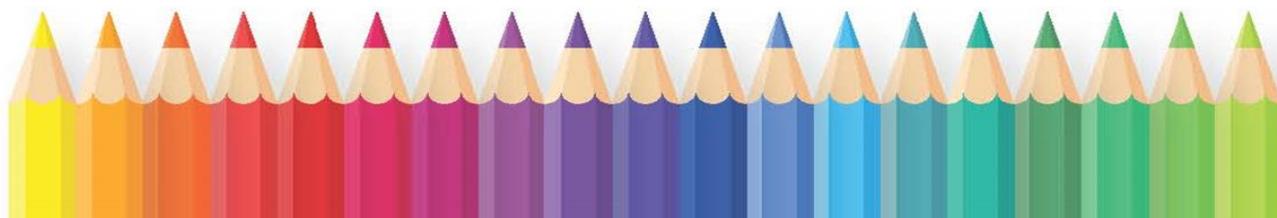
Tenendo conto delle caratteristiche proprie dell'età dei bambini, del loro bagaglio personale di conoscenze e dei loro bisogni formativi, la scuola dell'Infanzia persegue le proprie finalità educative programmando percorsi specifici di apprendimento per ogni bambino.

Si prefigge di promuovere lo sviluppo di:

IDENTITA' - AUTONOMIA - COMPETENZA - CITTADINANZA

Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni, di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità dei docenti e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità.

La scuola realizza appieno la propria funzione pubblica impegnandosi per il successo scolastico di tutti gli studenti, con una particolare attenzione al sostegno delle varie forme di diversità, di disabilità o di svantaggio.



SPAZI E AMBIENTI

Vivere le esperienze e svolgere le attività in ambienti didattici innovativi e spazi attrezzati è fondamentale per la crescita psico-fisica dei bambini, per la maturazione della propria identità, la conquista dell'autonomia e lo sviluppo delle competenze. Ogni plesso di scuola dell'infanzia afferente all'Istituzione scolastica, infatti, si caratterizza come luogo stimolante all'apprendimento nel quale possono essere filtrate, analizzate ed elaborate tutte le sollecitazioni che i bambini sperimentano attraverso le diverse attività legate ai campi di esperienza.

ATTIVITA' - PROGETTI

Le attività didattiche e i progetti sono programmati al fine di sviluppare un atteggiamento di apertura al mondo, di curiosità e voglia di conoscere se stessi e gli altri per cogliere le differenze e valorizzarle.

METODOLOGIE

La programmazione didattico-educativa, pur seguendo delle linee guida precise e perseguendo obiettivi chiari e commisurati all'età e alle capacità dei bambini, deve essere flessibile, adattabile e dinamica. Ogni progetto è svolto in senso trasversale ai campi di esperienza.

I passaggi metodologici essenziali nell'organizzare le attività richiedono tre fasi:

FARE - RAPPRESENTARE - RIELABORARE

PROGETTAZIONE EDUCATIVA

Il curricolo si svolge attraverso i campi di esperienza, cioè attraverso i settori di competenza, gli ambiti del fare e dell'agire del bambino, che devono essere considerati nella loro trasversalità. Ciascun campo di esperienza presenta precisi obiettivi educativi, percorsi metodologici, indicatori di verifica e necessità di una pluralità di sollecitazione e di opportunità che devono tener conto delle motivazioni, degli interessi e degli stili di apprendimento dei bambini.

CAMPI DI ESPERIENZA

- ✓ Il sé e l'altro
- ✓ Il corpo in movimento
- ✓ Linguaggi, creatività, espressione
- ✓ I discorsi e le parole
- ✓ La conoscenza del mondo

GIORNATA TIPO

L'articolazione dei tempi della giornata dei bambini rappresenta una serie di momenti scanditi e regolari che permettono lo svolgimento delle attività rispettando i bisogni educativi e i ritmi di vita di ognuno. *“Il tempo disteso nel quale è possibile per il bambino/a giocare, esplorare, dialogare, osservare, ascoltare, capire, crescere con sicurezza e sentirsi padroni di sé e delle attività che sperimenta e nella quale si esercita”* (Indicazioni per il curricolo).

8:30-9:30 Salone/sezione: Gruppo spontaneo, accoglienza con giochi liberi, simbolici, conversazione informale per favorire un sereno distacco dalla figura genitoriale, un inizio “soft” della giornata scolastica.
9:30-10:30 Sezione Cerchio delle presenze, canti, filastrocche, e...spuntino
10:30-11:45 Attività in sezione: gioco e attività programmate
11:45/12:00 Igiene e preparazione per il pranzo
12:30-13:30 Mensa Gruppo sezione Pranzo
13:00-13:30 Uscita dei bambini (tempo antimeridiano)
13:30/14:30 Aula salone/giardino Giochi liberi o guidati e/o Lettura dell'insegnante
14:30/15:30 Sezione Attività previste dal progetto educativo- didattico
15:30/16:00 Attività di riordino e Merenda
16:00/16:30 Uscita

INCONTRI SCUOLA-FAMIGLIA

Il primo approccio con le famiglie avviene già a settembre prima dell'apertura della scuola. Tale incontro ha uno scopo informativo chiaro e diretto sulle regole di funzionamento dell'Istituto mentre i genitori, da parte loro, riferiscono su eventuali particolari esigenze dei bambini.

Successivamente le assemblee di sezione costituiscono l'occasione di confronto e verifica dell'esperienza che i bambini vivono. I colloqui personali, invece, con le insegnanti rappresentano il momento di riflessione sulla crescita di ogni singolo bambino. Possono essere richiesti dalle famiglie o dalle insegnanti stesse. Incontri su tematiche condivise permettono di riflettere sull'educazione.

I momenti di festa, festa di inizio e fine anno, festa dei nonni, inoltre, sono occasioni importanti che consentono ai bambini di vivere le esperienze a scuola in continuità con la famiglia.

STRUMENTI DI VERIFICA-VALUTAZIONE

Gli strumenti di valutazione fanno riferimento soprattutto all'osservazione sistematica dei comportamenti e alla documentazione delle esperienze.

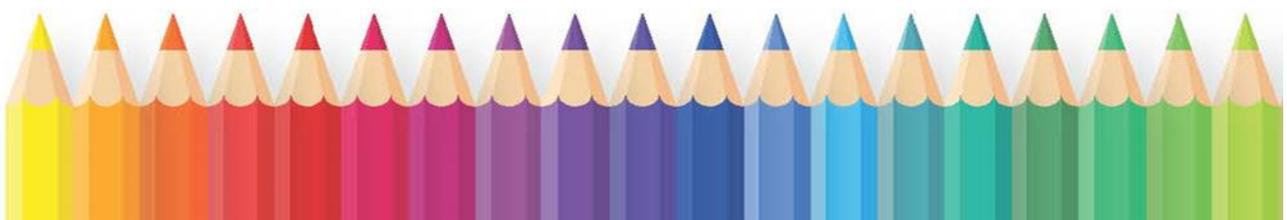
“Una buona scuola è quella in cui il bambino entra pulito e torna a casa sporco: vuol dire che ha giocato, si è divertito, si è dipinto addosso, ha usato i propri sensi, è entrato in contatto fisico ed emotivo con gli altri.

(P. Crepet)



LA SCUOLA PRIMARIA

- ✓ Mira all'acquisizione degli apprendimenti di base come primo esercizio dei diritti costituzionali.
- ✓ Offre l'opportunità di sviluppo delle dimensioni cognitive, emotive, affettive, sociali, corporee, etiche e religiose e di acquisire i saperi irrinunciabili.
- ✓ Si pone come scuola formativa che, attraverso gli alfabeti caratteristici di ciascuna disciplina, permette di esercitare differenti stili cognitivi, ponendo così le premesse per lo sviluppo del pensiero riflessivo e critico, con lo scopo di formare cittadini consapevoli e responsabili a tutti i livelli, da quello locale a quello europeo.
- ✓ Assicura la padronanza degli strumenti culturali di base anche ai bambini che vivono in situazioni di svantaggio socio-culturale e/o di apprendimento (BES-DSA), consapevole che, più solide sono le capacità acquisite, maggiori saranno le probabilità di inclusione sociale e culturale attraverso il sistema dell'istruzione.
- ✓ Pone le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva, potenziando e ampliando gli apprendimenti promossi nella Scuola dell'Infanzia.
- ✓ Valorizza le esperienze e le conoscenze degli alunni.
- ✓ Attua interventi adeguati nei riguardi delle diversità per fare in modo che non diventino disuguaglianze.
- ✓ Progetta e realizza percorsi didattici specifici per rispondere ai bisogni educativi degli allievi.
- ✓ Pone attenzione agli alunni con cittadinanza straniera, per una piena integrazione e l'acquisizione di un adeguato livello di uso e controllo della lingua italiana, per una più sicura padronanza linguistica e per proseguire nel proprio itinerario d'istruzione.
- ✓ Favorisce l'esplorazione e la scoperta.
- ✓ Incoraggia l'apprendimento collaborativo.
- ✓ Promuove la consapevolezza del proprio modo di apprendere al fine di "imparare ad apprendere".
- ✓ Realizza attività didattiche in forma di laboratorio.
- ✓ Attua una valutazione sistematica e continuativa in itinere sugli apprendimenti per poter attivare percorsi individualizzati al fine di non discriminare gli alunni che non si adeguano ad uno standard, ma tendere quindi al loro recupero.



SPAZI E AMBIENTI

Gli spazi interni sono pensati e strutturati in modo tale da permettere ai numerosi bambini che frequentano la scuola primaria di muoversi in totale sicurezza. Dall'atrio, dove i collaboratori scolastici sono pronti a accogliere gli alunni in ingresso nonché a sorvegliarli durante le uscite, alle aule, ai laboratori, agli spazi polifunzionali tutto è accogliente e ben organizzato.

ATTIVITA' E PROGETTI

La scuola adotta una didattica che, attraverso percorsi innovativi, crea e sviluppa e consolida le competenze. Tali percorsi scaturiscono dalle proposte dei docenti o, in alternativa, dalla ricchezza dell'offerta dei diversi Enti formativi e istituzionali presenti sul territorio. La caratteristica che accomuna i progetti adottati all'interno dell'Istituto è l'adesione agli obiettivi specifici del percorso scolastico e la loro natura laboratoriale, in quanto tutti prevedono il coinvolgimento diretto dei singoli studenti e la loro partecipazione attiva per il raggiungimento degli obiettivi prefissati. Altro elemento fondamentale è l'apertura alla realtà esterna, presentata attraverso lo studio di fatti scientifici o culturali, o l'adesione ad iniziative esterne.

METODOLOGIE

La Scuola adotta, in linea con la "Mission educativa" un approccio metodologico-didattico orientato a rispondere, in modo personalizzato ed il più possibile individualizzato, ai diversi bisogni degli alunni al fine di garantire il successo formativo di ognuno. Le linee metodologiche sono collegate agli specifici aspetti epistemologici di ciascuna disciplina e agli obiettivi da raggiungere sia nell'area affettivo-comportamentale sia nell'area cognitiva.

In generale tutta l'azione didattica ha come caratteristica principale la flessibilità dei metodi, i quali saranno suggeriti dalle situazioni concrete delle singole classi. Le strategie di apprendimento mirano a potenziare e sviluppare le abilità di ciascun alunno, sono strutturate in moduli appropriati e adeguati ai ritmi propri dell'età. I presupposti metodologici trovano una collocazione sistematica in modelli didattici strutturati e da tempo sperimentati, quali:

- ✓ lezione frontale
- ✓ lavoro di gruppo
- ✓ metodo della ricerca azione
- ✓ struttura modulare della didattica e team teaching.
- ✓ problem solving.

PROGETTAZIONE EDUCATIVA

La Scuola Primaria si pone obiettivi formativi coniugati con gli "Obiettivi Generali", con gli "Obiettivi Specifici di Apprendimento" e l'esperienza dei bambini.

Persegue il raggiungimento di:

- ✓ Competenze disciplinari
- ✓ Competenze trasversali
- ✓ Competenze relazionali.

Gli ambiti disciplinari sono elaborati secondo criteri di affinità epistemologica ed in linea con le indicazioni del Curricolo. Vengono salvaguardati i progetti didattici individualizzati e personalizzati, nel rispetto dei principi generale dell'integrazione e dell'inclusione degli alunni nella classe e nel gruppo, anche in relazione agli alunni diversamente abili.

Si valorizza l'apporto degli insegnanti nella vigilanza e nell'accompagnamento al servizio mensa, ritenendo quest'ultimo una delle offerte formative della scuola, al pari di altri interventi educativi. Vengono attivati progetti per lo sviluppo e il recupero di alunni con necessità e disagi, organizzati in base alla strutturazione interna delle risorse.

STRUMENTI DI VERIFICA-VALUTAZIONE

Gli strumenti di verifica e di valutazione degli apprendimenti si riferiscono a diverse tipologie di prove: prove scritte di tipo oggettivo e soggettivo, orali, pratiche, etc., da sottoporre agli alunni sia in ingresso che itinere. I risultati del percorso formativo dell'alunno sono comunicati alle famiglie al termine di ogni quadrimestre attraverso la visione e la consegna del Documento di valutazione.

DISCIPLINE e QUADRO ORARIO

L'aggregazione disciplinare generalmente è la seguente:

tempo pieno: non modulare, ambito linguistico e matematico;

modulare, ambito linguistico-espressivo, logico-matematico-scientifico, storico-geografico.

tempo normale: prevalenza, un docente che insegna quasi tutte le discipline;

due o più docenti, ambito linguistico-espressivo, logico-matematico-scientifico, storico-geografico

	Tempo normale modulare			
	Classi 1 [^]	Classi 2 [^]	Classi 3 [^]	Classi 4 [^] - 5 [^]
ITALIANO	7h		7h	7h
MATEMATICA	7h		7h	7h
STORIA	2h		2h	2h
EDUCAZIONE CIVICA	Insegnamento trasversale 33 ore annuali			
GEOGRAFIA	2h		2h	2h
SCIENZE	2h		2h	2h
TECNOLOGIA	1h		1h	1h
ARTE E IMMAGINE	2h		1h	1h
RELIGIONE *	2h		2h	2h
INGLESE	1h		3h	3h
MUSICA	2h		2h	2h
EDUCAZIONE FISICA	2h		1h	1h

Le ore di contemporaneità e di potenziamento, consentite dall'organico vengono distribuite in base al numero di alunni presenti in classe e alle loro esigenze. In ogni modulo la compresenza degli insegnanti, se presente, è utilizzata per lavori di gruppo, lavori individualizzati e progetti d'Istituto.

RAPPORTI SCUOLA - FAMIGLIA

Partecipazione attiva, cooperazione e condivisione delle finalità si considerano elementi basilari per la costruzione di un'alleanza educativa scuola-famiglia.

Incontri formali annuali:

- ✓ Consigli di interclasse.
- ✓ Colloqui individuali.
- ✓ Consegna documento di valutazione.

Con il registro elettronico la comunicazione con le famiglie è semplice e tempestiva: i genitori vengono informati dei diversi aspetti della vita scolastica dei propri figli (assenze, valutazioni, attività svolte in classe e compiti assegnati, consultazione di materiale didattico,...).

L'obiettivo principale della scuola è quello di creare uomini che sono capaci di fare cose nuove, e non semplicemente ripetere quello che altre generazioni hanno fatto.

(Jean Piaget)



PLESSO CALVARIO



L'edificio, sede della presidenza, si trova nel centro della città di Ariano Irpino. E' una costruzione risalente agli anni '50 ma ammodernata grazie ai lavori di messa in sicurezza. Il piano terra dell'edificio accoglie gli alunni dell'Infanzia che godono di ampi spazi per lo svolgimento delle attività didattiche. Sui due lati dell'edificio si trovano infatti quattro sezioni della scuola dell'infanzia

In ogni sezione sono previsti due insegnanti, il cui servizio

è regolato in turni: dalle ore 8:20 alle ore 12:20 e dalle ore 12:20 alle ore 16:30 e un docente di religione cattolica.

Al primo e al secondo piano allocano nove classi di Scuola Primaria e gli uffici di segreteria.

SEDE

Via Marconi 25

Contatti telefonici

Scuola infanzia 0825-875100

Scuola primaria 0825-871543

Fax 0825-873735

FUNZIONAMENTO - Scuola Infanzia

45 ore curricolari arricchite da progetti trasversali

TEMPO SCUOLA - Scuola Infanzia

dal lunedì al venerdì dalle 8.30 alle 16:30

sabato 8.30-13: 30

FUNZIONAMENTO - Scuola Primaria

Da 29 a 40 ore curricolari arricchite da progetti trasversali

TEMPO SCUOLA - Scuola Primaria

dal lunedì al venerdì dalle 8.30 alle 13:30

con rientri pomeridiani

ATTIVITÀ - PROGETTI

SCUOLA INFANZIA

- ✓ Accoglienza
- ✓ Educazione Civica
- ✓ Eventi e festività
- ✓ Continuità e orientamento
- ✓ Alfabetizzazione informatica
- ✓ Lingua inglese
- ✓ Alimentazione e Ambiente

PRIMARIA



SCUOLA

- ✓ Accoglienza
- ✓ Educazione Civica
- ✓ Teatro
- ✓ Gioco /sport
- ✓ Continuità e orientamento
- ✓ Alfabetizzazione informatica - coding
- ✓ Lingua inglese
- ✓ Alimentazione e Ambiente
- ✓ Uscite didattiche

AMBIENTI

- ✓ Aule spaziose munite di LIM
- Sala mensa
- Sala giochi - psicomotricità
- ✓ Palestre
- ✓ Biblioteca
- ✓ Sala polifunzionale: attività audio, video e multimediali.
- ✓ Laboratorio scientifico
- ✓ Laboratorio multimediale

SCUOLA INFANZIA

Sala giochi - Attività di psicomotricità



Laboratorio informatico
Attività di pre-scrittura e precalcolo



Sala polifunzionale - Attività sensoriali



SCUOLA PRIMARIA

PON: Scientificamente



Progetto in collaborazione con la Polizia di Stato



Progetto Natale

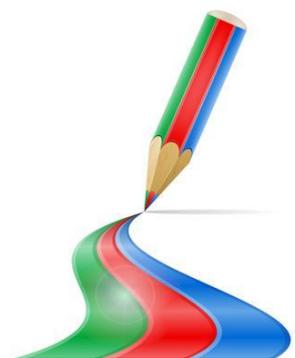


Rientro a Scuola

Progetto Sport di classe



Viaggio d'istruzione



PLESSO PASTENI

La scuola è ubicata in piazza Mazzini. Al piano terra dell'edificio scolastico è situata la Scuola dell'Infanzia. Si compone di tre sezioni accoglienti e ben organizzate.



In ogni sezione sono previsti due insegnanti, il cui servizio è regolato su turni: dalle ore 8:20 alle ore 12:20 e dalle ore 12:20 alle ore 16:30 e un docente di religione cattolica.



Ai piani superiori sono presenti nove classi di scuola primaria.

SEDE

Piazza Mazzini di Ariano Irpino
Scuola infanzia Tel: 0825 -875151
Scuola Primaria Tel 0825 - 871379

FUNZIONAMENTO -Scuola Infanzia

45 ore curricolari arricchite da progetti trasversali

TEMPO SCUOLA: Infanzia

dal lunedì al venerdì dalle 8.30 alle 16:30
sabato Chiuso

FUNZIONAMENTO - Scuola Primaria

29/40ore curricolari arricchite da progetti trasversali

TEMPO SCUOLA - Primaria

dal lunedì al sabato dalle 8.35 alle 13:35
attività pomeridiane fino alle 40h

SERVIZI

Mensa
Trasporto
Attività di PRE / POST SCUOLA su richiesta delle famiglie

ATTIVITA' - PROGETTI

SCUOLA PRIMARIA

- ✓ Accoglienza
- ✓ Educazione Civica
- ✓ Teatro
- ✓ Gioco /sport
- ✓ Continuità e orientamento
- ✓ Alfabetizzazione informatica - coding
- ✓ Lingua inglese
- ✓ Alimentazione e Ambiente
- ✓ Uscite didattiche

SCUOLA DELL'INFANZIA

- ✓ Accoglienza
- ✓ Educazione Civica
- ✓ Eventi e festività
- ✓ Continuità e orientamento
- ✓ Alfabetizzazione informatica
- ✓ Lingua inglese
- ✓ Alimentazione e Ambiente

AMBIENTI

- ✓ Aule spaziose munite di LIM
- ✓ Sala mensa
- ✓ Sala giochi - psicomotricità
- ✓ Biblioteca
- ✓ Sala polifunzionale: attività audio, video e multimediali
- ✓ Laboratorio multimediale
- ✓ Giardino

SCUOLA INFANZIA



Attività
laboratoriali



Attività sportive



Manifestazioni



SCUOLA PRIMARIA

Progetto "coding e dintorni"



Attività laboratoriali

Progetto Natale



Progetto Lingua Inglese



PLESSO SAVIGNANO



Scuola dell'Infanzia

La scuola è situata all'ingresso del paese in un meraviglioso stabile donato da Mario Procaccini. E' presente una sola sezione. Nella sezione il servizio è regolato su due turni: dalle ore 8:20 alle ore 12:20 e dalle ore 12:20 alle ore 16:30.

ATTIVITÀ - PROGETTI

SCUOLA INFANZIA

- ✓ Accoglienza
- ✓ Educazione Civica
- ✓ Eventi e festività
- ✓ Continuità e orientamento
- ✓ Alfabetizzazione informatica
- ✓ Lingua inglese
- ✓ Alimentazione e Ambiente

La Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di primo grado sono ubicate in un edificio risalente agli anni 80 sito all'ingresso del paese. Sono presenti quattro classi ed una pluriclasse di scuola primaria e due classi di scuola secondaria di primo grado di cui una pluriclasse.

SCUOLA PRIMARIA

- ✓ Accoglienza
- ✓ Educazione Civica
- ✓ Teatro
- ✓ Gioco /sport
- ✓ Continuità e orientamento
- ✓ Alfabetizzazione informatica - coding
- ✓ Lingua inglese
- ✓ Alimentazione e Ambiente
- ✓ Uscite didattiche



AMBIENTI

- ✓ Aule spaziose munite di LIM
- ✓ Sala mensa
- ✓ Sala giochi- psicomotricità
- ✓ Laboratorio di informatica
- ✓ Sala polifunzionale: attività audio, video e multimediali.
- ✓ Giardino

SEDE

Via Nazionale

Contatti: 0825-867071

FUNZIONAMENTO: Scuola Infanzia

40 ore curricolari arricchite da progetti trasversali

TEMPO SCUOLA- Infanzia

dal lunedì al venerdì dalle 8.30 alle 16:30
sabato chiuso

FUNZIONAMENTO: Scuola Primaria

40 ore curricolari arricchite da progetti trasversali

TEMPO SCUOLA- Scuola Primaria

dal lunedì al venerdì dalle 8.30 alle 16:30
sabato chiuso

FUNZIONAMENTO Scuola

Secondaria 1° grado

36 ore curricolari arricchite da progetti trasversali

TEMPO SCUOLA Scuola

Secondaria 1° grado

dal lunedì al venerdì dalle 8.30 alle 16:30
sabato chiuso

SERVIZI

Mensa e trasporto



SCUOLA INFANZIA



Attività espressive



Attività teatrali



Attività motorie



Attività espressivo-creative





Attività laboratoriali



Progetto Visite Guidate



SCUOLA PRIMARIA

Progetto Natale



Progetto Musica



PLESSO GRECI



L'edificio è di nuova costruzione ed è caratterizzato da ampi spazi attrezzati.

Le aule sono dotate di LIM e di arredi confortevoli.

SEDE

Via IV Novembre
Tel: 0825 456345
Fax: 0825 456345
83030 Greci (AV)

FUNZIONAMENTO

40 ore curricolari arricchite da progetti trasversali

TEMPO SCUOLA: Infanzia e Primaria

dal lunedì al venerdì dalle 8.30 alle 16:30
sabato Chiuso

SERVIZI

Mensa
Attività di PRE / POST SCUOLA su richiesta delle famiglie

ATTIVITÀ - PROGETTI

SCUOLA INFANZIA

- ✓ Accoglienza
- ✓ Educazione Civica
- ✓ Eventi e festività
- ✓ Continuità e orientamento
- ✓ Alfabetizzazione informatica
- ✓ Lingua inglese
- ✓ Alimentazione e Ambiente



SCUOLA PRIMARIA

- ✓ Accoglienza
- ✓ Educazione Civica
- ✓ Eventi e festività
- ✓ Continuità e orientamento
- ✓ Alfabetizzazione informatica
- ✓ Lingua inglese
- ✓ Alimentazione e Ambiente
- ✓ Lingua Arbereshe



AMBIENTI

- ✓ Aule spaziose dotate di LIM
- ✓ Sala mensa
- ✓ Sala giochi- psicomotricità
- ✓ Sala laboratorio
- ✓ Sala polifunzionale: attività audio, video e multimediali.
- ✓ Palestra

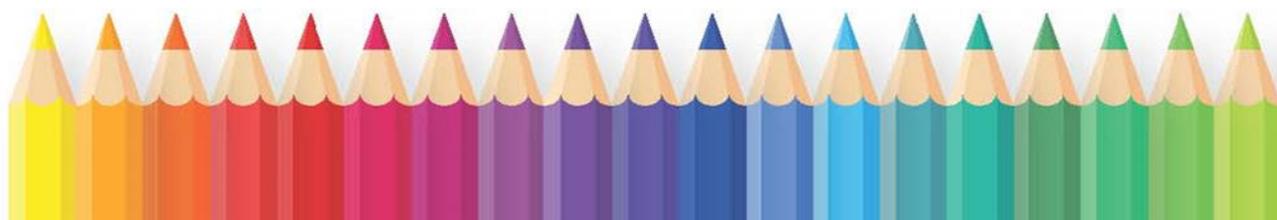
PLESSO GRECI: SCUOLA DELL'INFANZIA, SCUOLA PRIMARIA, SCUOLA SECONDARIA di Primo Grado





LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- ✓ Pone l'alunno al centro dell'azione educativa in tutti i suoi aspetti e si propone come ambiente stimolante e costruttivo.
- ✓ Struttura i percorsi di insegnamento/apprendimento in modo che essi rispondano pienamente ai traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti al termine del primo ciclo di istruzione.
- ✓ Offre lo spazio per l'apprendimento e lo sviluppo dell'identità degli alunni, in un percorso di graduale acquisizione delle competenze indispensabili per continuare ad apprendere a scuola e lungo l'arco della vita.
- ✓ Valorizza il talento e le inclinazioni di ciascuno, favorendo l'orientamento verso gli studi successivi.
- ✓ Favorisce una approfondita padronanza delle discipline e un'articolata organizzazione delle conoscenze, necessarie per la piena realizzazione personale e per la partecipazione attiva alla vita sociale, nel rispetto dei valori della convivenza civile e del bene comune.
- ✓ Rende concreto il diritto allo studio garantendo uguaglianza di opportunità educative.
- ✓ Promuove il successo formativo attraverso l'acquisizione di competenze.
- ✓ Favorisce lo sviluppo integrale ed armonico della persona mirando agli aspetti cognitivi, fisici e relazionali.
- ✓ Promuove la cultura della legalità in relazione alle persone e alle cose.
- ✓ Promuove lo sviluppo dell'identità, della relazione, dell'interazione e della cooperazione creando un favorevole contesto di apprendimento.
- ✓ Sviluppa e promuove autonomia cognitiva e capacità di orientamento, in vista di scelte future.
- ✓ Valorizzare le eccellenze.
- ✓ Valorizza la diversità di ciascuno come ricchezza, accettare l'altro, educare al confronto delle idee e al rispetto delle opinioni altrui.
- ✓ Favorisce la conoscenza di sé, l'assunzione di responsabilità personale, la capacità di operare scelte consapevoli per la costruzione di un progetto di vita.
- ✓ Promuove la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica di responsabilità, finalizzata all'esercizio di una cittadinanza attiva.



SPAZI E AMBIENTI

L'Istituto da anni mira alla riorganizzazione degli spazi educativi per la promozione di una didattica innovativa, incentrata sulla partecipazione, la responsabilizzazione e il benessere degli studenti. I nuovi ambienti si caratterizzano come luoghi confortevoli per migliorare il processo di apprendimento – insegnamento al fine di garantire la crescita della comunità scolastica e il senso di appartenenza degli studenti. Sono presenti aule dotate di LIM, Laboratori di Informatica, Laboratori di Musica, Laboratorio di Ceramica, Laboratori di Arte, Laboratori di Scienze, Laboratori Teatrali, Palestre, Sala Cinema e Biblioteca.

PROGETTAZIONE EDUCATIVA

Il curriculum è il piano di studi della scuola e costituisce il quadro unitario della proposta formativa finalizzata alla accoglienza, all'integrazione, alla formazione degli alunni rispetto allo sviluppo delle identità personale e collettiva, al superamento delle difficoltà di partenza, alla costruzione individuale dei saperi e delle competenze, alle motivazioni, all'ampliamento delle conoscenze e all'uso degli strumenti. I Consigli di Classe, all'interno della programmazione, possono scegliere le tematiche che di volta in volta intendono proporre, definendo obiettivi, tempi e strategie di attuazione, strumenti di verifica.

METODOLOGIE

La programmazione didattico-educativa è strutturata attraverso obiettivi chiari e commisurati all'età e alle capacità degli studenti, pertanto, è flessibile, adattabile e dinamica. I docenti, quali mediatori dell'istruzione e dell'educazione, affiancano alle più classiche metodologie, come la lezione frontale, altre più innovative come:

- ✓ apprendimento per scoperta,
- ✓ didattica attiva,
- ✓ problem solving,
- ✓ apprendimento collaborativo,
- ✓ uso delle tecnologie informatiche .

COMPETENZE

La scuola pone al centro della propria azione educativa lo studente e incrementa la collaborazione con il contesto territoriale. Questo nella cornice complessiva di un'integrazione sempre più efficace e calzante tra i nuclei fondanti dell'insegnamento e quelle *soft skills* ritenute fondamentali per la crescita personale dei giovani. In quest'ottica, assume sempre più importanza un modello di apprendimento che si collega al mondo reale con attività orientate all'azione e basate proprio sulle competenze trasversali.

- ✓ Imparare ad Imparare
- ✓ Progettare
- ✓ Comunicare
- ✓ Collaborare e partecipare
- ✓ Agire in modo autonomo e responsabile
- ✓ Risolvere i problemi
- ✓ Individuare collegamenti e relazioni
- ✓ Acquisire ed interpretare l'informazione

VERIFICA E VALUTAZIONE

La valutazione avviene a diversi livelli individuali e collegati sulla base delle osservazioni sistematiche dei processi di apprendimento; tiene conto delle verifiche periodiche per tutte le discipline, delle attività programmate, degli interventi realizzati e dei risultati ottenuti. Riguarda i livelli di formazione e di preparazione culturale conseguiti in relazione agli obiettivi del curricolo programmato. Gli esiti della valutazione di percorso sono regolarmente comunicati agli alunni ed alle famiglie, mediante i colloqui individuali, la scheda di valutazione quadrimestrale e le funzioni del registro elettronico.

ORIENTAMENTO

L'orientamento riguarda l'intero percorso formativo ed è parte integrante del curricolo di studio. Si esplica in un insieme di attività che mirano a formare e a potenziare le capacità delle studentesse e degli studenti di conoscere sé stessi, l'ambiente in cui vivono, i mutamenti culturali e socio-economici, le offerte formative, affinché possano essere protagonisti di un personale progetto di vita e partecipare allo studio e alla vita familiare e sociale in modo attivo, paritario e responsabile.

CONTINUITÀ

La continuità del processo educativo tra la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado deve mirare ad un processo unitario al quale ciascuna scuola, con la propria specificità, contribuisce con pari dignità educativa e secondo una logica di sviluppo organico e coerente. Il piano d'intervento volto a promuovere la continuità prevede: incontri e interscambi, percorsi didattici comuni e periodiche visite alle scuole della scuola secondaria di primo grado.

RAPPORTO SCUOLA-FAMIGLIA

L'Istituto favorisce un buon rapporto tra scuola e famiglia. L'instaurazione di un clima positivo si realizza attraverso la fiducia reciproca, la trasparenza della realtà scolastica, la collaborazione delle famiglie. Partecipazione attiva, cooperazione e condivisione delle finalità si considerano elementi basilari per la costruzione di un'alleanza educativa scuola-famiglia.

Incontri formali annuali:

- ✓ Consigli di classe.
- ✓ Colloqui individuali.
- ✓ Consegna documento di valutazione.

Con il registro elettronico la comunicazione con le famiglie è semplice e tempestiva: i genitori vengono informati dei diversi aspetti della vita scolastica dei propri figli (assenze, valutazioni, attività svolte in classe e compiti assegnati, consultazione di materiale didattico,...).

AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA - Attività e progetti

L'ampliamento dell'offerta formativa costituisce un arricchimento della proposta dell'Istituto tesa ad offrire agli studenti opportunità di crescita, di esperienza, di socializzazione, di conoscenza ed è finalizzato ad adattare l'offerta formativa alle esigenze degli studenti e al contesto sociale e culturale in cui si trovano. La scuola promuove iniziative per il recupero delle situazioni di svantaggio, amplia e arricchisce l'Offerta Formativa con attività progettuali curriculari ed extracurricolari.

Le aree tematiche individuate dall'Istituto per il miglioramento dell'offerta formativa sono le seguenti:

- ✓ Lettura – cinema
- ✓ Latino e greco
- ✓ Lingue straniere (Certificazioni DELF – TRINITY CAMBRIDGE)
- ✓ Partenariati – Progetto Erasmus – eTwinning
- ✓ Matematica Giochi matematici (Centro PRISTEM Università “Bocconi” Milano)
- ✓ Scienze
- ✓ Informatica (coding e robotica)
- ✓ Motoria (Sport di classe e Giochi Sportivi Studenteschi)
- ✓ Ambiente - territorio
- ✓ Salute e benessere (progetto alimentazione- sportello ascolto)
- ✓ Legalità ed educazione stradale
- ✓ Musica (pratica musicale, canto corale – band scolastica)
- ✓ Ceramica
- ✓ Lingua Arbëreshë (plesso di Greci)

Nel quadro delle attività, inserite nell'ampliamento dell'Offerta Formativa, i viaggi d'istruzione e le visite guidate rappresentano una valida opportunità di crescita e di formazione.



PLESSO COVOTTA

SEDE: Piazza Dante

CONTATTI: 0825-871627

FUNZIONAMENTO: 30h ore curricolari arricchite da progetti in orario pomeridiano

TEMPO SCUOLA: dal lunedì al venerdì dalle 8.20 alle 13:20



La Scuola Secondaria di primo grado "A. Covotta" si trova nel cuore della città di Ariano Irpino, a pochi passi dalla Villa Comunale, in un'area facilmente raggiungibile dai mezzi di trasporto pubblici e privati. Da sempre rappresenta un punto di riferimento per le generazioni di studenti che frequentano e che hanno frequentato l'Istituto per la qualificata Offerta Formativa.

Essa è arricchita da molteplici attività curricolari ed extracurricolari programmate per rispondere alle esigenze formative degli studenti.

La Scuola si apre al territorio locale, nazionale ed internazionale attraverso la partecipazione a iniziative, eventi, concorsi e manifestazioni nello spirito della collaborazione e nell'ottica di garantire numerose opportunità formative agli studenti.

L'Istituto ha strutturato nuovi spazi ed ampliato le risorse al fine di rendere gli ambienti sempre più funzionali ad una didattica innovativa e inclusiva.

CURRICOLO

Tempo scuola sede "Aurelio Covotta" 30 ore settimanali	Entrata 8:20	Uscita 13:20
<i>Discipline</i>	<i>ORE</i>	
Italiano	6	
Storia	1	
Educazione Civica	33 ore annuali	
Geografia	1	
Potenziamento d'Italiano	1	
Matematica	4	
Scienze	2	
Inglese	3	
Francese	2	
Tecnologia	2	
Arte & immagine	2	
Musica	2	
Scienze motorie	2	
Religione	1	



PERCORSI ATTIVI e/O da riattivare



Programma Operativo Regionale per la promozione della relazione educativa dell'apprendimento culturale e dell'innovazione metodologica (percorsi di ceramica, sport, lingue comunitarie, informatica)



Erasmus+

Si è concluso quest'anno il progetto di scambio culturale ERASMUS PLUS dal titolo "Let's



eTwinning

talk about science". Per gli anni futuri la scuola, nell'ottica dello sviluppo delle competenze linguistiche, digitali e trasversali e del potenziamento dell'Identità europea, intende avvalersi della collaborazione di nuovi partner europei per la progettazione di nuovi percorsi.



PON programma Operativo Nazionale per il potenziamento delle competenze di base e l'ampliamento – valorizzazione delle opportunità formative.



Percorsi di formazione linguistica per il conseguimento delle certificazioni delle competenze in lingua inglese e francese.



Percorso di potenziamento "Pratica musicale e canto corale".



Percorso di promozione e valorizzazione della cultura cinematografica e del linguaggio filmico.



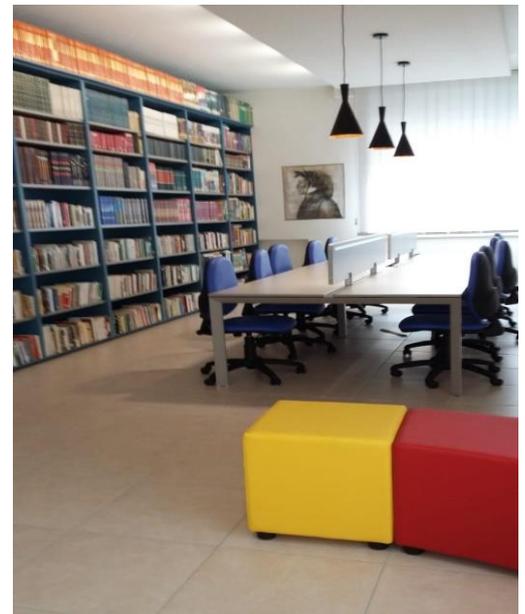
Programma di promozione dell'educazione all'innovazione tecnologico – digitale (ambienti innovativi di apprendimento)

STRUTTURE E LABORATORI



SALA MUSICALE

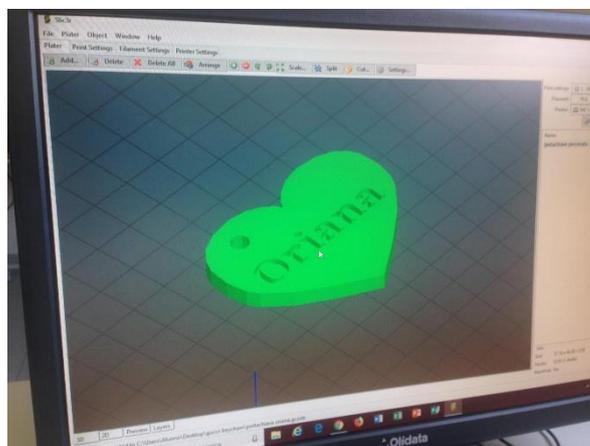
BIBLIOTECA



SALA CINEMA



LABORATORIO MULTIMEDIALE "Fab Lab delle idee"



LABORATORIO INFORMATICO



LABORATORIO DI CERAMICA



LABORATORIO SCIENTIFICO

LABORATORIO LINGUISTICO



NUOVA MINI Palestra



PALESTRA

AULE CON LAVAGNE INTERATTIVE (LIM)



PARTECIPAZIONE AD EVENTI LOCALI / NAZIONALI

Giornata della gentilezza



Visita Cinecittà - Progetto Ciinema



ISCRIZIONE ON - LINE:

dalle ore 8:00 del 4 gennaio alle ore 20:00 del 25 gennaio 2021

Procedura

- a) Registrarsi sul sito www.iscrizioni.istruzione.it (a partire dal 19 dicembre 2020)
- b) Accedere al servizio “Iscrizioni on line” disponibile sul portale del MIUR o direttamente all’indirizzo www.istruzione.it/iscrizionionline/ oppure dal link inserito sul sito www.icdonmilaniarianocentro.edu.it utilizzando le credenziali fornite tramite registrazione e/o avvalendosi delle credenziali del proprio gestore, se si è in possesso di un’identità digitale (SPID).
- c) Compilare la domanda in tutte le sue parti e procedere con l’invio della domanda di iscrizione.

Il sistema “**iscrizioni on line**” si farà carico di avvisare, via posta elettronica, in tempo reale dell’avvenuta registrazione o delle variazioni di stato della domanda.

Attraverso una funzione si potrà in ogni momento seguire l’iter della domanda.

Il personale della segreteria, sita nella sede centrale di Ariano Irpino, Via Marconi n. 25, resta a disposizione per eventuali chiarimenti circa le procedure: email avic849003@istruzione.it - tel. 0825871543.

CODICI MECCANOGRAFICI

SCUOLA PRIMARIA

Plesso Calvario: AVEE849048

Plesso Pasteni: AVEE84906A

Plesso Savignano: AVEE84907B

Plesso Greci: AVEE849015

SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

Plesso Covotta: AVMM849047

Plesso Savignano: AVMM849036

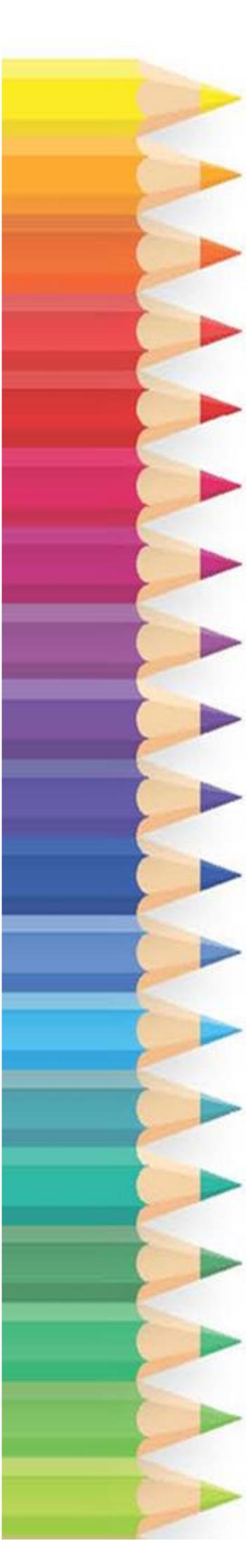
Plesso Greci: AVMM849025

SCUOLA DELL'INFANZIA

L’iscrizione è cartacea i modelli sono scaricabili dal sito: www.icdonmilaniarianocentro.edu.it oppure reperibili in segreteria.



Scansiona il QR Code
per saperne di più su questa scuola



II DIRIGENTE SCOLASTICO
prof. Marco De Prospo

Riceve tutti i giorni previo appuntamento

Direttore Amministrativo
DSGA dott.ssa Maria Abruzzese

Orari di segreteria

Gli uffici di segreteria sono aperti al pubblico
tutti i giorni
dalle ore 11.30 alle ore 13.30

In questo particolare momento, nel rispetto della normativa anti contagio, si consiglia di richiedere preventivamente gli appuntamenti.

Contatti:

Tel.0825-871543

Fax:0825-873735

Email: avic849003@istruzione.it

Pec: avic849003@pec.istruzione.it